

emotionele veiligheid

communiceren

Begroeten

negatief

Meerdere kinderen worden **niet individueel** begroet bij binnenkomst. De begroeting is plichtsmatig.



positief

Elk kind wordt **individueel begroet** bij binnenkomst; beroepskrachten doen dit op een enthousiaste en persoonlijke manier.

1101

emotionele veiligheid

communiceren

Kennen/ herkennen

negatief

De beroepskrachten **kennen niet alle kinderen** in de groep, niet eens bij naam. Kinderen worden onpersoonlijk en allemaal ongeveer op dezelfde manier aangesproken.



positief

De beroepskrachten kennen ieder kind in de groep; ze kennen hen **bij naam** en weten **persoonlijke bijzonderheden** (bv karakter, slaapritueel, allergieën). In het contact met het kind wordt die kennis gebruikt.

1102

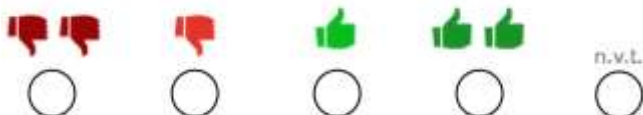
emotionele veiligheid

communiceren

Respectvol contact

negatief

De beroepskrachten hebben **nauwelijks contact** met de kinderen, niet verbaal en niet non-verbaal. Zij communiceren met name via **instructies en commando's** (geboden/verboden). Het contact is vooral gericht op **sturen en controleren** van gedrag van het kind en op organisatorische zaken.



positief

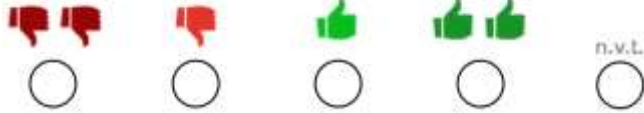
De beroepskrachten hebben korte gesprekjes met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek (dialog). Zij **sluiten meestal op passende wijze aan** op de situatie en/of de vraag van een kind. Er is **verbaal en non-verbaal contact**.

1103

Aansluiten

negatief

De beroepskrachten sluiten in hun **lichaamshouding en stem/taalgebruik** niet aan op de leeftijd van de kinderen.



positief

De beroepskrachten **verwoorden** in veel situaties hun gedrag. Zij passen hun lichaamshouding aan (op ooghoogte praten, door de knieën gaan als zij bij spelsituaties meekijken) en praten met taal (zinsbouw, woordkeuze) die past bij de leeftijdsgroep.

1105

Respectvolle intimiteit

negatief

De beroepskrachten gebruiken lichamelijk contact alleen voor **controle en regie**, bv om kinderen op te laten schieten (duwtje in de rug). Of: Beroepskrachten hebben lichamelijk contact dat **ongewenst of ongepast** is in een situatie, bv omhelzen, aanraken of kietelen terwijl het kind dit zichtbaar of hoorbaar niet wil.



positief

De beroepskrachten hebben **vanzelfsprekend en gepast** lichamelijk contact met kinderen. Zij hebben een professionele werkhouding in situaties die vragen om c.q. horen bij lichamelijk contact (troosten, op schoot nemen, aanhalen). Bij iedere vorm van fysieke intimiteit laat de beroepskracht zich leiden door de reactie van het kind.

1106

Afsluiten/ overgang opvang – thuis

negatief

Het vertrek van de kinderen en/of de beroepskracht wordt niet goed georganiseerd. Er is **geen duidelijke taakverdeling**.

De beroepskrachten nemen **geen afscheid bij het vertrek van een kind**; er is geen persoonlijke boodschap (terugblik op de dag, benoemen van een ervaring, bespreken van een incident) of groet. Sommige kinderen vertrekken buiten het zicht van de beroepskracht en/of zonder dat hun vertrek wordt opgemerkt.

De beroepskrachten communiceren hun eigen komen en gaan niet naar de kinderen.



positief

Het moment van vertrek (van kind of beroepskracht) verloopt rustig en goed georganiseerd. De beroepskrachten hebben een **duidelijke taakverdeling**.

De beroepskrachten nemen van **ieder afzonderlijk kind afscheid** met een persoonlijke opmerking of groet. Het vertrekmoment wordt gebruikt om samen met het kind terug te kijken op positieve en negatieve gebeurtenissen. De beroepskrachten helpen het kind om de opvangdag af te sluiten.

De beroepskrachten nemen afscheid van de groep als zijzelf vertrekken.

1107

Sensitieve responsiviteit

negatief

De beroepskrachten **sluiten niet aan** op de non-verbale en/of verbale signalen van baby's. Zij moedigen de baby niet aan door eigen expressie, geluidjes, aanraking. Zij reageren niet passend op (overmatig) huilen; hierover zijn geen afspraken.



positief

De beroepskrachten **reageren op signalen** van de baby door zelf ook geluidjes te maken, aan te raken en emoties te laten zien. Zij **lokken dit contact ook uit** bij baby's (sensitief-responsief). Er zijn gedragsregels voor het omgaan met (overmatig) huilen.

1108

Aandacht

negatief

Tijdens contact-/verzorgingsmomenten met baby's richten de beroepskrachten hun **aandacht** minimaal de helft van de tijd **op andere personen of handelingen**.

Veel handelingen gebeuren routinematig.



positief

Tijdens contactmomenten zijn de beroepskrachten **meer dan de helft van de tijd gericht op de baby**.

Handelingen sluiten aan op de interactie met de baby.

1109

emotionele veiligheid

communiceren

Kennis baby-ontwikkeling

negatief

De beroepskrachten sluiten in taal/klank/lichaamshouding niet aan op het **ontwikkelingsniveau** van baby's.



positief

De beroepskrachten weten wat baby's aankunnen, leuk vinden, enthousiast maakt en sluiten daar in hun contact op aan. Er is **aandacht voor het individueel tempo en vermogen** van de baby.

1110

emotionele veiligheid

communiceren

Verbinding opvang – thuis

negatief

De beroepskrachten weten niet wat de **individuele routines en afspraken** zijn over de baby's. Het dagschema van de groep gaat boven het bioritme van de baby. Er is geen informatie over de baby ter inzage op de groep.



positief

De beroepskrachten weten op welke wijze zij kunnen aansluiten op **bioritme en afspraken** voor individuele baby's. Er is informatie over iedere baby bekend bij de beroepskrachten. Binnen de groepsroutine houden de beroepskrachten rekening met de **eigenheid** van ieder kind en zijn thuisgewoontes (knuffel, muziekje, drinktempo, favoriet speeltje).

1111

emotionele veiligheid

relatie

Contact/affectie

negatief

De beroepskrachten gedragen zich vooral als **'toezichthouder'**. Zij hebben geen speciale affectie naar de kinderen, maar nemen hun zorgtaak wel serieus.



positief

De beroepskrachten **laten merken dat ze de kinderen accepteren zoals ze zijn**; ze geven complimentjes, maken grapjes, knuffelen, hebben oogcontact en treden bemoedigend op als een kind dat nodig heeft.

1201

emotionele veiligheid

relatie

Individuele aandacht

negatief

De beroepskrachten zijn niet echt betrokken bij de kinderen. Zij hebben **geen professioneel-affectieve relatie** met de kinderen. Zij beschouwen de groep als eenheid en sluiten niet aan op individuele kinderen. Zij komen **afstandelijk** over. Kinderen zoeken de beroepskracht niet op om iets (leuks, grappigs, naars) te vertellen.



positief

De beroepskrachten reageren (meestal) op een **warme en ondersteunende manier** op kinderen. Zij gaan **op een ongedwongen manier** om met de kinderen. De beroepskrachten sluiten (meestal) op een **passende wijze** aan op de interesse en emotie die individuele kinderen aangeven. Kinderen delen hun ervaringen en emoties graag met (één van) de beroepskrachten.

1202

emotionele veiligheid

relatie

Steun krijgen

negatief

De kinderen **schermen zich af** voor de beroepskrachten; zij reageren niet of niet positief op initiatieven van de beroepskrachten. Kinderen schakelen **niet uit zichzelf** de beroepskrachten in voor hulp of steun. Kinderen laten zich **niet of met tegenzin** door de beroepskrachten troosten of kalmeren. Sommige kinderen hangen juist bovenmatig aan de beroepskrachten.



positief

De meeste kinderen laten **zich enthousiast maken en motiveren** door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De meeste kinderen zijn **rustig en ontspannen** in het contact met de beroepskrachten. De kinderen **schakelen de beroepskrachten in** als ze hulp of steun nodig hebben.

1203

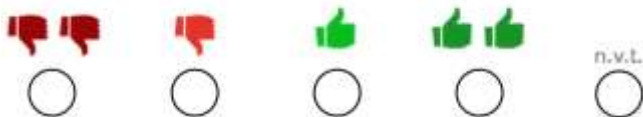
emotionele veiligheid

relatie

Extra steun

negatief

De beroepskrachten hebben weinig oog voor **kwetsbare** kinderen in hun groep. Zij reageren in 'noodsituaties' (als het kind schreeuwt, huilt, valt), maar zijn **niet proactief**.



positief

De beroepskrachten bieden op **eigen initiatief** en passende wijze steun aan kinderen die vanwege fysieke, sociale of gedragsmatige beperkingen/stoornissen extra kwetsbaar zijn.

1204

emotionele veiligheid

relatie

Vaste verzorger

negatief

De beroepskrachten vervullen de verzorgingstaken zonder onderlinge taakverdeling; **zoals het zich voordoet**, gebeurt het.



positief

De beroepskrachten voeren (zoveel mogelijk) de verzorgingstaken per baby uit **volgens vast rooster**.

1205

emotionele veiligheid

relatie

In contact

negatief

De beroepskrachten laten baby's (te) lang in wippertje of box/speelkleed liggen **zonder aandacht** aan hen te schenken. Baby's zijn 'geparkeerd' en verdwijnen (letterlijk/figuurlijk) **'uit beeld'** van de beroepskracht.



positief

De beroepskrachten wisselen rust en actie op een gepaste manier af voor iedere baby, waarbij zij steeds met hem **in contact** blijven c.q. zicht houden.

1206

emotionele veiligheid

sfeer

Structuur en flexibiliteit

negatief

Het dagschema is **vast en star**; er is geen tijd voor individuele interesses van kinderen. De beroepskrachten laten niet toe dat van het dagschema wordt afgeweken. Of: het dagschema is te **onvoorspelbaar** voor kinderen, waardoor kinderen niet weten wat zij kunnen verwachten.



positief

Er is een dagschema met dagelijkse routines en activiteiten in een **herkenbare** en vertrouwde **volgorde**. Het biedt houvast voor kinderen. Het laat ruimte voor **enige flexibiliteit** voor onvoorziene situaties of uitloop van geplande activiteiten.

1301

emotionele veiligheid

sfeer

Energie en sfeer

negatief

Er is een **matte sfeer** in de groep; kinderen lijken geen energie te kunnen opbrengen en zijn passief, gelaten in hun gedrag. Ze laten alles over zich heenkomen; ze zitten hun tijd gewoon maar uit. Of: de sfeer is **onrustig**; kinderen zijn tegendraads, onredelijk boos en rusteloos. De getoonde emoties zijn nogal eens **heftig voor de situatie**: te druk, te luid, te zeurderig, te overdreven.



positief

Er is een aangename **sfeer** in de groep. De meeste kinderen tonen in hun gedrag dat ze zich **op hun gemak voelen**. Kinderen laten hun emoties zien, zowel in positieve zin (blij, tevreden, nieuwsgierig, enthousiast) als in negatieve zin (boos, verdrietig). De **emoties zijn passend** bij de situatie.

1302

emotionele veiligheid

sfeer

Welbevinden

negatief

Het welbevinden van de kinderen is laag. De meeste kinderen zijn stil, ontevreden of huilerig. Of ze zijn schrikachtig en snel in paniek. Ze voelen zich **niet op hun gemak**. De kinderen tonen **geen nieuwsgierigheid** en houden direct op met een activiteit als iets niet lukt. Het spelen gebeurt **lusteloos** en zonder er van te genieten. Veel kinderen laten zich gemakkelijk storen of afleiden door anderen.



positief

Het welbevinden van de kinderen is redelijk tot goed. De meeste kinderen zijn **ontspannen en bezig** met hun spel. De meeste kinderen **genieten** van de dingen die gebeuren en die zijzelf kunnen; ze tonen blijdschap, plezier en trots.

1303

emotionele veiligheid

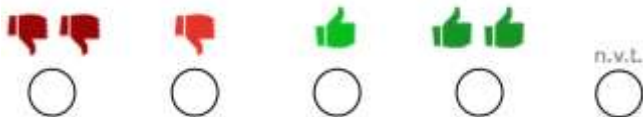
sfeer

Gevoel van veiligheid

negatief

De baby's liggen of zitten in de groepsruimte op willekeurige plaatsen. Er wordt **weinig rekening gehouden** met hun blikveld en beperkt reactievermogen (rondrennende peuters, onverwacht of hard geluid).

Of: baby's hebben **weinig contact** met andere kinderen doordat ze te afgeschermd liggen.



positief

De baby's staan **in contact met de groep** op een manier en vanaf een plaats die veiligheid biedt en past bij hun interesse en bevattingvermogen.

1305

emotionele veiligheid

sfeer

Sfeer

negatief

De sfeer in de groep is **onrustig**. De baby's tonen signalen van **stress**, zoals overmatig huilen, overmatig spugen, constant gejammer, of zijn juist heel stil en apathisch.



positief

De sfeer is **ontspannen**. De baby's zijn hoorbaar en zichtbaar **' bezig'**: geluidjes, kirren, met handje ergens op slaan, kruipen.

1306

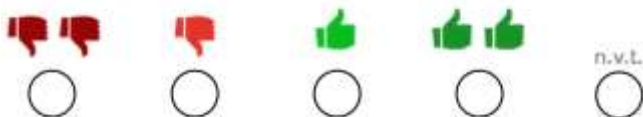
emotionele veiligheid

vaste omgeving

Overgangen (eventueel navragen)

negatief

De overgang naar een nieuwe groep of nieuwe beroepskrachten is abrupt en vindt plaats **zonder voorbereiding** voor de kinderen.



positief

De overgang naar een nieuwe groep of nieuwe beroepskrachten verloopt **geleidelijk**; kinderen worden hierop **voorbereid** (bv bezoekje vooraf aan nieuwe groep, kennismaken met beroepskracht van nieuwe groep).

1403

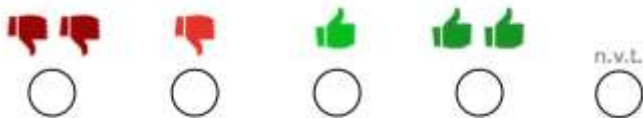
emotionele veiligheid

vaste omgeving

Invalkrachten

negatief

Er wordt gebruik gemaakt van **wisselende** en voor de kinderen **onbekende** invallers.



positief

Er zijn **vaste invallers** aanwezig/beschikbaar.

1404

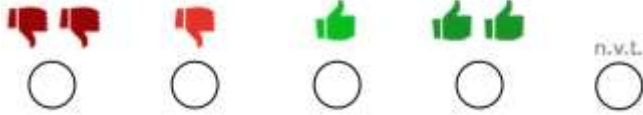
emotionele veiligheid

vaste omgeving

Continuïteit groepsritme

negatief

De beroepskrachten hebben geen duidelijke taakverdeling en/of voor kinderen herkenbare uitvoering van activiteiten/rituelen. Zij kennen de dagindeling, de groep en de werkwijze **onvoldoende**.



positief

Alle aanwezige beroepskrachten (vast en inval) kennen het dagprogramma, de (meeste) kinderen en de werkwijze op de groep. Zij bieden dit aan op een **voor de kinderen bekende wijze**.

1405

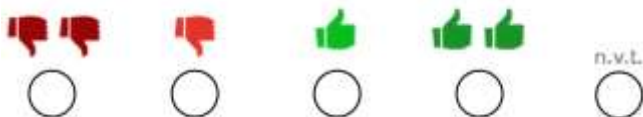
emotionele veiligheid

vaste omgeving

Continuïteit groepssamenstelling

negatief

De groepssamenstelling is niet constant gedurende het jaar; de meeste kinderen wisselen **meer dan 2x per jaar** van groep zonder duidelijke pedagogische redenen.



positief

Kinderen worden **niet meer dan 1x per jaar** overgeplaatst naar een andere groep.

1406

emotionele veiligheid

vaste omgeving

Vertrouwde contacten

negatief

Bij de plaatsing van baby's of de indeling van groepen wordt niet of nauwelijks rekening gehouden met het **belang van vertrouwde verzorgers en bekende leeftijdsgenootjes** voor baby's.



positief

Voor de baby's zijn er altijd **vertrouwde gezichten** van beroepskrachten en leeftijdsgenootjes in de groep aanwezig.

1408

Brengen/halen

negatief

De beroepskrachten stellen zich **niet hartelijk en actief ontvangend** op naar ouders. Ouders worden niet persoonlijk welkom geheten. Ouders worden **niet gevraagd** of het wordt **tegengewerkt** om hun kind(eren) in de groepsruimte te brengen of op te halen. Ouders krijgen niet of nauwelijks kans om groepsgenootjes of de bezigheden van de dag te zien.



positief

De beroepskrachten verwelkomen zowel de ouders als het kind op **persoonlijke wijze**. Ouders mogen hun kind(eren) **in de groepsruimte** brengen en ophalen. Ouders krijgen de gelegenheid om groepsgenootjes aan te spreken en te zien waar het kind die dag mee bezig is geweest.

1501

Afstemmen

negatief

De beroepskrachten geven informatie als ouders daarom **vragen**. Zij maken geen gebruik van ouders als **informatiebron** voor de verzorging van een baby.



positief

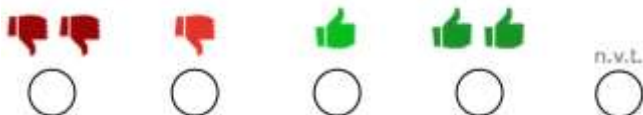
De beroepskrachten spreken de ouders actief aan over de **actuele (fysieke) situatie** van de baby: tandjes, slaappatroon, poept niet, luieruitslag, e.d. Zij bieden informatie en **vragen** ouders ook om tips en advies.

1503

Dagprogramma

negatief

De beroepskrachten hebben een vaste dagindeling met vaste activiteiten op vaste tijden. Er is **geen ruimte** voor het benutten van incidenten of kansen (de weg wordt opgebroken; het sneeuwt) voor nieuwe ervaringen.



positief

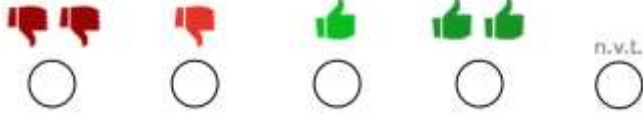
De beroepskrachten hebben een herkenbare dagindeling met programmaonderdelen, waarbij ruimte gemaakt kan worden voor nieuwe/leuke/spannende situaties die **kansen bieden** voor gesprek en leermomenten.

2101

Initiatief

negatief

De beroepskrachten laten het initiatief voor activiteiten geheel **bij het kind zelf**. Zij regelen de voorwaarden voor het kind, maar bieden geen steun of stimulans in daden of woorden.



positief

De beroepskrachten **sluiten aan** bij het ontwikkelingstempo en –niveau van een kind. Ze bieden spelmateriaal en activiteiten aan die uitdagend en spannend zijn, zonder het kind te overvragen of te onderschatten. Beroepskrachten **verwoorden** het ontdekkingsproces.

2102

Doelgericht aanbod

negatief

De beroepskrachten geven weinig of geen **richting aan het spel** van kinderen. Zij organiseren weinig activiteiten met een specifiek ontwikkelingsdoel.

Het programma wordt ‘afgedraaid’ zonder activerende of stimulerende uitdaging voor kinderen. Het gaat op **routine**. Er is weinig **overleg en afstemming** om het aanbod te verrijken.



positief

De beroepskrachten organiseren en benutten het dagprogramma voor uitdaging, stimulans, avontuur en plezier voor kinderen. Kinderen krijgen de kans om **zichzelf en elkaar** te ontdekken.

De beroepskrachten plannen ‘**spelwerkactiviteiten**’ met een doel (bijv. fantasie- en rollenspel, tellen & meten, ontdekken). Er is aandacht voor en overleg over **kwaliteit en niveau van spel**.

2103

Verrijken

negatief

De beroepskrachten geven enkel **instructie en correctie** tijdens het spel van kinderen. Soms ‘breken zij in’ en **nemen het spel** op een verstorende manier **over**.



positief

De beroepskrachten geven **passende steun bij het ontdekken en verrijken van spelmogelijkheden**. Zij **verwoorden** wat er gebeurt en bieden nieuwe kansen voor vervolgspeel. Zij maken soms even deel uit van de spelsituatie, waarbij de **regie bij de kinderen** blijft.

2104

Steun bieden

negatief

De beroepskrachten helpen het kind niet of onvoldoende in conflictsituaties, of als het kind om hulp vraagt.

Of beroepskrachten helpen op een manier die **niet past bij de behoefte** van het kind. **Zij nemen de regie over** als het kind hulp vraagt, zonder oog voor de behoefte en mogelijkheden van het kind.



positief

De beroepskrachten helpen het kind bij contacten met andere kinderen als dit nodig is of de situatie onveilig wordt. Zij geven **op een passende manier steun** zodat het kind de betreffende situatie weer zelf aan kan. Zij helpen het kind ook om **zelf tot een oplossing** te komen.

2105

Kennis babyfase

negatief

De beroepskrachten leggen speelgoed klaar, maar helpen de baby niet om te ontdekken.

Of de beroepskracht **dringt zich op** aan de baby en **sluit niet aan** op de nieuwsgierigheid of leerinspanning van de baby.



positief

De beroepskrachten weten hoe de ontwikkeling in de babyfase gestimuleerd wordt. Beroepskrachten prikkelen de **zintuigelijke manier van ontwikkelen** van baby's door spelmateriaalkeuze en de manier van aanbieden.

2106

Autonomie

negatief

De interacties van (sommige) beroepskrachten zijn **dwingend en/of sturend**. De beroepskrachten staan het kind zelden toe om zelf te bepalen wat het wil of **verplichten** een kind om aan bepaalde activiteiten (mee) te doen.



positief

De beroepskrachten geven de kinderen **passende uitleg, aanwijzingen en correcties**.

Zij geven het kind daarbij **autonomie** om zelf te kiezen of mee te denken.

2201

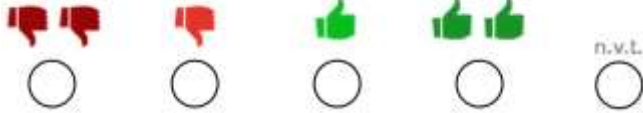
persoonlijke competentie

interactie beroepskrachten

Aandacht

negatief

De beroepskrachten laten zich **gemakkelijk afleiden** als zij naar een kind luisteren en reageren tijdens het luisteren ook op andere kinderen of collega's. Wat het kind vertelt leidt niet altijd tot een adequaat antwoord of juiste actie van de beroepskracht.



positief

De beroepskrachten tonen hun betrokkenheid door **met aandacht** naar individuele kinderen te luisteren en **aan te sluiten** op de inhoud en reikwijdte van wat een kind vertelt. Zij houden intussen contact met de rest van de groep, zonder dat de persoonlijke gerichtheid op het kind hieronder lijdt.

2202

persoonlijke competentie

interactie beroepskrachten

Voorspelbaarheid

negatief

De beroepskrachten geven geen of verkeerde informatie aan kinderen; de situatie is voor kinderen **onduidelijk en onvoorspelbaar**.

De beroepskrachten veranderen of beëindigen activiteiten waar het kind nog mee bezig is **zonder adequate waarschuwing**.



positief

De beroepskrachten geven duidelijke informatie over start, verloop en einde van een activiteit; de situatie is voor kinderen **inzichtelijk**.

2203

persoonlijke competentie

interactie beroepskrachten

Responsief

negatief

De beroepskrachten reageren **niet of te laat** op de signalen of vragen van een kind. Hun reactie **sluit vaak niet aan** op de vraag of behoefte van het kind. Het kind voelt zich genegeerd of afgewezen.



positief

De beroepskrachten herkennen de signalen van individuele kinderen, kunnen deze **correct interpreteren** en sluiten hier tijdig en op een gepaste manier op aan. Het kind voelt zich gezien en begrepen.

2205

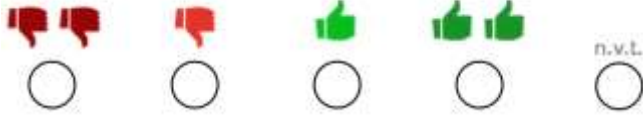
persoonlijke competentie

interactie beroepskrachten

Wederkerigheid

negatief

De beroepskrachten en de kinderen functioneren min of meer **los van elkaar**. Er is geen persoonlijke uitwisseling en gezamenlijkheid in hun contact. Er zit **geen warmte en affectie** in het contact.



positief

De beroepskrachten en de kinderen **waarderen elkaars aanwezigheid** door samen te praten, naar elkaar te luisteren, plezier te maken, ervaringen te delen. Ieders inbreng draagt bij aan de **wedzijdse relatie en interactie**.

2206

persoonlijke competentie

interactie beroepskrachten

Rustmomenten

negatief

Het schema voor rusten en/of slapen sluit niet aan op de rustbehoefte van de meeste kinderen. Er is **geen of nauwelijks aanpassing** mogelijk voor individuele behoeften van kinderen.



positief

Het schema voor rusten en/of slapen

is **geschikt voor de meeste kinderen**. Indien nodig –en mogelijk– worden er individuele aanpassingen gemaakt.

2207

persoonlijke competentie

interactie beroepskrachten

Contact maken

negatief

Bij het verschonen of voeden (fles, fruithapje) sluiten de beroepskrachten niet of slecht aan op reacties van de baby. Het moment wordt **niet gezien of benut** voor het maken van persoonlijk contact.



positief

De beroepskrachten gebruiken de verzorgingsmomenten voor interactie met het kind. Het kind **ervaart persoonlijke warmte**, geborgenheid, plezier, humor, aandacht.

2208

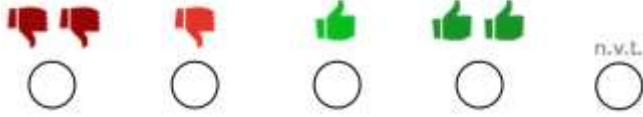
Respectvolle interactie

negatief

De beroepskrachten hebben weinig oog voor de **(fysieke) autonomie** van baby's. Baby's worden onaangekondigd opgepakt, aan elkaar doorgegeven, neergelegd.

positief

De beroepskrachten gaan op een **gepaste manier om met de afhankelijkheid** van baby's. Zij benoemen hun handelingen (nu ga ik je optillen en naar je bedje brengen) en stemmen hun omgang af op de reactie van de baby.



2209

Dagprogramma

negatief

Er is geen **evenwichtig** programma. Er is nauwelijks gelegenheid voor vrij spel of juist vooral/alleen maar vrij spel.

positief

Het programma bestaat uit **vrij spel en gestructureerde activiteiten**. De activiteiten zijn **gevarieerd** en stimuleren **diverse ontwikkelingsgebieden**.

De activiteiten zijn **eenzijdig** en stimuleren weinig ontwikkelingsgebieden.
De kinderen vervelen zich; zij lopen doelloos rond, komen niet tot gericht spel, zijn niet geconcentreerd.

Kinderen hebben er plezier en zin in; zij voelen zich uitgedaagd (exploratie). Ieder kind krijgt **leer-/ervaringskansen**.



2301

Speelmaatjes

negatief

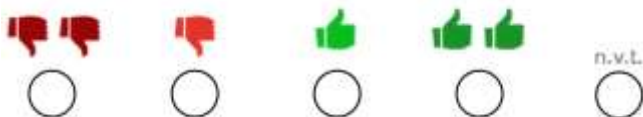
Er zijn **weinig of geen leeftijds- of gendergenootjes** in de groep. Niet alle kinderen hebben een spelgenootje uit (ongeveer) dezelfde ontwikkelingsfase.

positief

Er is een **balans in leeftijd en gender** tussen de kinderen in de groep. Ieder kind heeft tenminste 2 kinderen van zijn eigen ontwikkelingsniveau.

Kinderen spelen noodgedwongen veel **individueel**.

Er is gelegenheid voor spel met gelijkgestemden (leeftijd, interesse, maatjes) in **kleine groepjes** van 2 of meer kinderen.



2302

persoonlijke competentie

(leer)ervaringen

Passend aanbod

negatief

De activiteiten **passen niet bij de interesse en het ontwikkelingsniveau** van de kinderen. Er is geen mogelijkheid om activiteiten aan te passen op **individuele wensen of mogelijkheden** van (enkele) kinderen.

De beroepskrachten stellen (**eigen**) **resultaatdoelen** waaraan het kind moet voldoen (alle herfstblaadjes op dezelfde manier op papier geplakt).



positief

De activiteiten **passen in algemene zin bij de interesse en het ontwikkelingsniveau van de kinderen**. Er is aanpassing of verandering van aanbod mogelijk voor één of enkele kinderen. Eventuele resultaatdoelen zijn gekoppeld aan individuele kinderen.

Inhoud en niveau van activiteiten zijn **'kindvolgend'**.

2303

persoonlijke competentie

(leer)ervaringen

Taalverrijking

negatief

In het dagprogramma is **geen specifieke aandacht** voor taalontwikkeling en -verrijking.



positief

In het dagprogramma zijn altijd activiteiten opgenomen die gericht zijn op en/of aanzetten tot **taalverrijking** (voorlezen, taalspelletjes, liedjes, rijm, verwoorden van ervaringen).

2304

persoonlijke competentie

(leer)ervaringen

Spelbetrokkenheid

negatief

De meeste kinderen zijn een aanzienlijk deel van de tijd niet echt met iets bezig. Dit geldt voor vrij spel en gestructureerde activiteiten. De kinderen zijn **snel afgeleid, niet geconcentreerd**; er is **geen echte aandacht** voor waar zij mee bezig zijn.



positief

De meeste kinderen zijn het grootste deel van de tijd bezig met een bepaalde activiteit. **Momenten van betrokkenheid** (aandacht en concentratie) **wisselen af** met **rondlopen of kortdurend en oppervlakkig spel**. Kinderen zijn **trots** op wat zij hebben gedaan of gemaakt.

2305

persoonlijke competentie

(leer)ervaringen

Rituelen

negatief

De kinderen in de groep hebben **geen gezamenlijke** gedragingen of gewoontes. De beroepskrachten zijn steeds **aangever** en gangmaker bij rituelen of groepsactiviteiten.



positief

De beroepskrachten zorgen voor **gewoontevorming** in de groep door het consequent hanteren van rituelen binnen de hele groep of tussen (bepaalde) kinderen. Kinderen **kennen elkaars gedrag**, imiteren elkaar en bouwen dit -met hulp- verder uit naar nieuwe ervaringen.

2308

persoonlijke competentie

(leer)ervaringen

Buitenactiviteiten

negatief

Kinderen krijgen **weinig gelegenheid** om buiten te spelen. De buitenruimte is **niet stimulerend en uitdagend** voor kinderen. De beroepskrachten helpen de kinderen niet bij het aangaan van gezamenlijke spelvormen. Er wordt **niet of slechts functioneel** gebruik gemaakt van de omgeving waarin het kindercentrum staat.



positief

Kinderen gaan dagelijks **een (vast) deel van de tijd naar buiten**. In de buitenruimte is spelmateriaal aanwezig; kinderen worden aangezet tot individueel en gezamenlijk spel.

De beroepskrachten maken gebruik van **de omgeving** om de leefwereld van kinderen te verbreden, in aansluiting op interesse of thematisch programma (park, winkel, boerderij, werkplaats, station).

2310

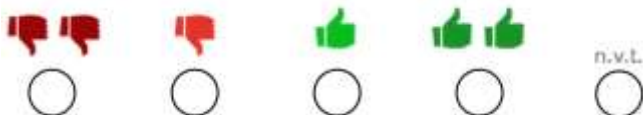
persoonlijke competentie

(leer)ervaringen

Stimulerend contact

negatief

De beroepskrachten maken weinig tot geen gebruik van leermomenten voor de baby's. Baby's brengen relatief veel tijd op **passieve wijze** door of hebben gespeeld waar **zijzelf betekenis aan moeten geven**.



positief

De beroepskrachten zetten zich **actief** in om baby's reacties te ontlokken, om plezier te maken, om routines op te bouwen (liedje of spel bij drinken of slapen), om **nieuwsgierigheid te creëren**.

2311

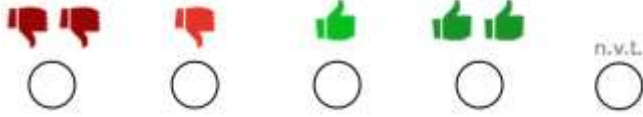
persoonlijke competentie

(leer)ervaringen

Verbinding

negatief

De beroepskrachten **betrekken baby's niet bij activiteiten** van andere baby's of oudere kinderen.



positief

In de verticale groep nemen baby's **deel aan groepsmomenten**; in de horizontale groep zorgt de beroepskracht voor **verbinding** met andere baby's en leeftijdsgroepen.

2312

persoonlijke competentie

(leer)ervaringen

Inrichting ruimte

negatief

In de ruimte is weinig aanwezig dat zich specifiek richt op het **comfort en de ontwikkeling** van baby's.



positief

De inrichting van (een deel van) de ruimte sluit aan op de **behoefte** van baby's (bv Pikler).

2313

sociale competentie

interactie onderling

Ontdekken en (her)kennen

negatief

Kinderen krijgen weinig kans om elkaars eigenheid te ontdekken. De beroepskrachten geven geen steun bij het **verkennen van gedeelde interesses** of het omgaan met persoonskenmerken. Er is weinig interactie tussen kinderen **onderling**; gesprekken lopen bijna altijd via de beroepskrachten.



positief

Kinderen krijgen **informatie en hulp** om contact met groepsgenootjes te maken en te onderhouden. De beroepskrachten stimuleren de interactie tussen kinderen met dezelfde interesse of talent, in gesprekken en tijdens spel. Maatjes en vriendjes krijgen **eigen spel-/contactgelegenheid**. De beroepskrachten moedigen aan tot **dialog** en uitwisseling tussen kinderen.

3101

Begeleiden en feedback

negatief

De beroepskrachten reageren niet op **positieve interacties** tussen kinderen. Er wordt enkel gereageerd als er iets **mis** gaat. Kinderen krijgen **geen feedback** op hun aanpak als zij een conflict zelf goed oplossen.

positief

De beroepskrachten **begeleiden** ook de **positieve interacties** tussen kinderen. Zij helpen de kinderen **actief** om sociale vaardigheden met leeftijds- en/of groepsgenootjes te ontwikkelen (bv. leren delen, naar elkaar luisteren, wachten, helpen). Zij **benoemen en belonen** het als kinderen een (bijna) conflict zelf hebben opgelost.



3102

Aanmoedigen onderling contact

negatief

De aandacht van de beroepskrachten is gericht op één of enkele kinderen en/of op de omgang met het spelmateriaal. Zij **benutten de activiteit niet** om interacties tussen kinderen te bevorderen.

positief

De beroepskrachten moedigen interactie tussen leeftijds- en/of groepsgenootjes aan. Zij **helpen** de kinderen om contact met elkaar te maken. Zij bieden spel aan dat **aanzet** tot overleg, afstemmen, elkaar helpen, emoties delen, van elkaar leren.



3104

Empathie

negatief

De beroepskrachten gebruiken het samen-beleven en samen-delen van ervaringen in de groep niet, om kinderen te leren om **emoties met elkaar te delen of te verwoorden**. Zij lossen de situatie met het betreffende kind individueel op.

positief

De beroepskrachten benutten emotievolle (**spannende, verdrietige en blij**) momenten om kinderen te leren om emoties te **delen en te verwoorden**. Kinderen leren elkaars emoties kennen en herkennen. Dit wordt gestimuleerd door de situatie of emotie samen **te verwerken** in gesprekjes, spelvormen en boekjes.



3105

Regie voeren

negatief

De beroepskrachten grijpen niet of nauwelijks in bij **negatieve interacties** tussen kinderen (plagen/pesten, kibbelen, schelden, slaan, vechten). Kinderen worden nauwelijks terechtgewezen. Of: De beroepskrachten grijpen **niet adequaat** in, bv met dreigementen, irritatie, straf zonder uitleg. Kinderen krijgen **geen kans** om aanleiding en verloop van het conflict uit te leggen.



positief

De beroepskrachten grijpen adequaat in bij **negatieve interacties** tussen kinderen. Zij helpen om de betreffende situatie stop te zetten of op te lossen. Kinderen krijgen de kans voor **'hoor en wederhoor'** De beroepskrachten **leggen doorgaans uit** waarom er wordt ingegrepen. Kinderen begrijpen niet wat wèl passend is in de situatie.

3106

In contact

negatief

De baby's spelen **geïsoleerd** van de groep.
NB: In een verticale groep kan dit nodig zijn voor fysieke veiligheid. Ook kan het een bewuste keuze zijn voor prikkelgevoelige baby's.



positief

De beroepskrachten **betrekken** groepsgenootjes bij de baby's, en andersom.

3109

Deel van een geheel

negatief

De beroepskrachten gaan met de groep om als 'een optelsom van individuen'. Dit is merkbaar in hun gedrag naar kinderen (afstandelijk, **plichtmatig-geïnteresseerd**). Zij leren kinderen niet om met elkaar en elkaars kenmerken om te gaan.



positief

De beroepskrachten dragen uit en leven voor, dat de inbreng van alle kinderen –en henzelf- ertoe doet in de groep. Zij leren kinderen om elkaar te **accepteren en te respecteren**.

3201

sociale competentie

deel van de groep

Eigenheid

negatief

De beroepskrachten geven **onvoldoende aandacht** of steun aan kinderen die 'anders' zijn (druk-extravert, stil-teruggetrokken, minder taal- of sociaalvaardig). Zij betrekken een kind dat 'anders' is onvoldoende bij de groep. Kinderen worden ook niet gestimuleerd om met dit kind contact te maken.



positief

De beroepskrachten sluiten aan op de persoonlijke eigenheid van kinderen. Zij benoemen en waarderen **individuele talenten, kwaliteiten en eigenaardigheden**. Zij activeren de betrokkenheid en **deelname van alle kinderen** aan het groepsgebeuren op een wijze die recht doet aan het individuele kind. Kinderen worden gestimuleerd om **sociale contacten met elkaar** aan te gaan.

3202

sociale competentie

deel van de groep

Stimulerend contact

negatief

De beroepskrachten **moedigen** door de kinderen geïnitieerde gesprekken **niet aan**. Vragen, reacties of opmerkingen van kinderen worden genegeerd; het wordt **niet of zeer slecht benut** om een dialoog of groeps gesprek te starten.



positief

De beroepskrachten **moedigen gesprekjes** tussen henzelf en de kinderen, en tussen kinderen onderling **aan**, door zowel luisteren als praten. Beroepskracht en kind dragen beiden bij aan de inhoud en voortgang van het gesprek. Als er iets gebeurt, is dit **aanleiding** voor een gesprek met individuele kinderen, in een klein groepje of met de hele groep.

3204

sociale competentie

deel van de groep

Positieve sfeer

negatief

De beroepskrachten hebben **geen actieve rol** in het realiseren van een positieve groep. Zij houden voornamelijk toezicht, voeren zorgtaken uit en regelen de activiteiten.



positief

De beroepskrachten **zetten zich in** voor een positieve sfeer door zorg voor de inrichting en aankleding van ruimte en activiteiten. Zij maken grapjes, zijn behulpzaam en hebben aandacht en zorg voor alle kinderen. Kinderen worden aangesproken op hun **medeverantwoordelijkheid** voor een positieve sfeer en omgang met elkaar.

3205

Aansluiten op ontwikkelingsfase

negatief

De beroepskrachten weten weinig over de sociale ontwikkeling van baby's. Zij **sluiten niet aan** op de belangstelling en leerbehoefte van baby's. Bijv. weinig tegen baby's praten, baby's te moeilijk speelgoed geven, baby's op hun beurt laten wachten, speelgoed buiten bereik zetten.

positief

De beroepskrachten weten hoe baby's zich sociaal ontwikkelen en geven **gepaste ondersteuning**. Bijv. jonge baby's wijzen op andere kinderen, activiteiten van andere kinderen verwoorden, bij oudere baby's ook ontmoetingsgelegenheden creëren.



3207

Overdracht van normen en waarden

afspraken en regels

Afspraken en regels

negatief

Binnen de organisatie is geen afstemming over afspraken, regels en omgangsvormen. Beroepskrachten handelen **naar eigen inzicht en idee** over wat moet of hoe het hoort.

positief

In het beleidsplan staan **aanwijzingen voor afspraken**, regels en omgangsvormen. Beroepskrachten **handelen hiernaar**, met ruimte voor eigen inzicht. Zij passen deze in de **meeste situaties consequent** toe.



4101

Overdracht van normen en waarden

afspraken en regels

Eenduidig handelen

negatief

Beroepskrachten laten hun gedrag **van buitenaf bepalen**, afhankelijk van reacties van kinderen, de situatie in de groep of de aanwezige collega. Kinderen weten niet **wat de grenzen** zijn van wat tijdens de opvang (niet) mag, moet of kan.

positief

Beroepskrachten hanteren de afspraken, regels en omgangsvormen op **eenduidige en consequente wijze**. Daarbij blijven zij **rekening houden** met de situatie; hun optreden sluit aan bij gedrag en behoefte van **individuele kinderen**.



4102

Overdracht van normen en waarden

afspraken en regels

Ruimte voor verschillen

negatief

Ieder kind wordt op **dezelfde manier** behandeld en tegemoet getreden. Er is geen ruimte voor anders-zijn, achter-blijven of voorop-lopen. Verschillen tussen kinderen worden genegeerd.



positief

Beroepskrachten **laten respect zien voor ieder kind**; er is geen sprake van discriminatie of **uitsluiten**. Kinderen mogen zijn wie zij zijn. Kinderen krijgen uitleg en begeleiding om met elkaars verschillen om te gaan.

4105

Overdracht van normen en waarden

afspraken en regels

Afstemmen en uitwisselen

negatief

De beroepskrachten hanteren regels en afspraken zonder dat **ouders** hiervan op de hoogte zijn en/of hierover zijn geconsulteerd. Voor kinderen is er geen of nauwelijks verbinding tussen handelingen in de thuissituatie en in de opvang.



positief

De beroepskrachten **informer**en (nieuwe) ouders over omgangsregels en afspraken in de groep. Reacties en adviezen van ouders (uit persoonlijk gesprek, heen&weer-schriftje, interview, enquête, ideeënbuis) worden **verbonden met het handelen** in de opvang.

4106

Overdracht van normen en waarden

afspraken en regels

Aansluiten en overnemen (0-1)

negatief

De beroepskrachten zijn niet of slecht op de hoogte van **afgestemde omgang** met individuele baby's. Er is geen informatie aanwezig over individuele kenmerken of rituelen.



positief

De beroepskrachten vragen **actief** bij ouders na (tijdens wenperiode, brengen en halen) wat omgangskenmerken zijn **voor iedere baby**. Er wordt rekening gehouden met rituelen, attributen (knuffel, speentje) en tempo/ handelingen tijdens verzorgingsmomenten. Op de groep is **omgangs**informatie over de baby's **aanwezig**.

4107

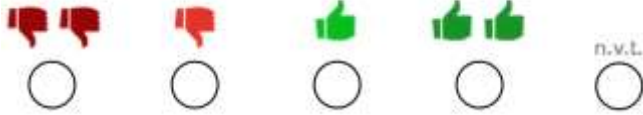
Overdracht van normen en waarden

verantwoordelijkheid en samenzijn

Rituelen en voorspelbaarheid

negatief

De beroepskrachten handelen het dagprogramma af **zonder duidelijke structuur**. Er is geen of weinig aandacht voor vaste en vertrouwde rituelen of voorspelbare handelingsvolgordes. Kinderen **ondergaan** wat er gebeurt.



positief

De beroepskrachten bouwen het dagprogramma op met **vaste rituelen en bekende afspraken**. Kinderen weten wat er gaat gebeuren en wat van hen wordt verwacht.

4203

Overdracht van normen en waarden

verantwoordelijkheid en samenzijn

Sociaal babygedrag

negatief

De beroepskrachten maken **weinig verbinding** tussen baby's onderling en baby's met groepsgenootjes. Spel en verzorgingsmomenten worden uitgevoerd, gericht op de individuele baby. Groepsgenootjes worden **weggehouden** of niet actief betrokken bij verzorgingsmomenten.



positief

De beroepskrachten stimuleren **contact** van baby's met oudere kinderen. Baby's worden bij elkaar gezet zodat zij **onderling (oog)contact** kunnen maken en op elkaar kunnen reageren. Beroepskrachten **benoemen** wat er gebeurt in het contact tussen baby en anderen. Oudere kinderen leren hoe zij met baby's kunnen omgaan en krijgen **taakjes** tijdens verzorgingsmomenten.

4207

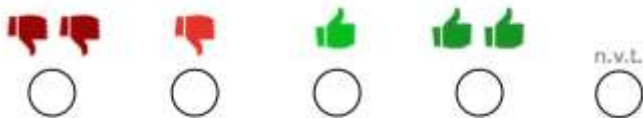
Overdracht van normen en waarden

voorbeeldfunctie

Professionele werkhouding

negatief

Er is nauwelijks sprake van professioneel handelen door de beroepskrachten. Zij hanteren persoonlijke waarden en normen in de omgang met anderen en/of de fysieke omgeving (natuur, milieu). Zij spreken zich daarover uit, ook als het gaat over andere ouders of kinderen.



positief

De beroepskrachten zijn zich bewust van hun professionele **voorbeeldrol** (modeling). Zij gedragen zich volgens de waarden en normen die in het pedagogisch beleid. Zij proberen **naar beste kunnen** hiernaar te handelen en **spreken elkaar** hierop aan.

4301

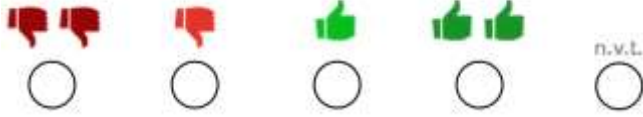
Overdracht van normen en waarden

voorbeeldfunctie

Gelijkwaardigheid

negatief

De beroepskrachten hebben **merkbare voorkeur** voor bepaalde kinderen, ouders en collega's. Meningingen hierover worden uitgesproken. Er is geen sociale en emotionele veiligheid in de groep.



positief

De beroepskrachten gaan op **eenzelfde respectvolle manier** om met alle kinderen, ouders en collega's. Persoonlijke voorkeuren zijn niet merkbaar op de werkvloer. Acceptatie en respect wordt **actief** uitgedragen.

4302

Overdracht van normen en waarden

voorbeeldfunctie

Voorbeeldfunctie

negatief

De beroepskrachten geven kinderen een **verkeerd of inconsequent** voorbeeld van sociale vaardigheden in de omgang met andere **kinderen**. Zij overtreden zelf afspraken en regels, of reageren niet passend op emoties van kinderen. Er is een **verschil** tussen wat beroepskrachten uitdragen over 'hoe het moet' en hoe zij zelf handelen.



positief

De beroepskrachten geven kinderen het **goede voorbeeld van sociale vaardigheden in de omgang met andere kinderen**; ze zijn vriendelijk, luisteren, leven mee, troosten en helpen, werken samen. Ze zijn **(meestal) consequent** in wat ze uitdragen en hoe ze zelf handelen.

4303

Overdracht van normen en waarden

voorbeeldfunctie

Nabijheid/ruimte laten

negatief

Interacties tussen beroepskrachten en kind zijn **schaars en onvriendelijk**. Uit het handelen van de beroepskrachten blijkt **irritatie/ergernis of stress**. Gedragssignalen van kinderen worden genegeerd of verkeerd geïnterpreteerd.



positief

De interacties tussen beroepskrachten en kind sluiten aan op de behoeften. Kinderen leren om contact met elkaar te maken en om elkaars gedragssignalen te lezen (nabijheid versus ruimte geven). De interacties zijn **vriendelijk en hartelijk**.

4304

Overdracht van normen en waarden

voorbeeldfunctie

Fatsoensnormen

(0-4)

negatief

De beroepskrachten geven een **verkeerd of inconsequent** voorbeeld in de omgang met collega's en ouders. Er is geen oprechte aandacht voor wat de ander doet of zegt; reacties van anderen worden genegeerd. De beroepskrachten **geven commentaar** op anderen in de nabijheid van kinderen. Sommige collega's of ouders worden niet actief aangesproken of bewust **buitengesloten**. Gedrag, woordkeuze, kleding, emoties getuigen niet van een **professionele werkhouding**; de beroepskracht is voor ouders geen vertrouwenwekkende opvoedpartner.



positief

De beroepskrachten treden op een professionele manier op **in de omgang met andere volwassenen**, zoals collega's en ouders. Zij gaan respectvol met collega's en ouders om, zijn vriendelijk, luisteren en tonen begrip en betrokkenheid. Zij zijn zich bewust van hun uitstraling als mede-opvoeder en vertrouwenspersoon en maken dit zichtbaar in hun lichaamshouding, taalgebruik en omgangsvormen.

4305

Overdracht van normen en waarden

voorbeeldfunctie

Gezonde leefstijl

(0-4)

negatief

De beroepskrachten geven het **verkeerde voorbeeld** of zijn inconsequent met betrekking tot een **gezonde leefstijl** (slechte voeding, drinken, roken, snoepen, volume muziek) in het bijzijn van kinderen en ouders. Eigen voorkeuren bepalen activiteiten en sfeer in de groep (bv bij koud of nat weer niet naar buiten, radio aan op popzender).



positief

De beroepskrachten geven het **goede voorbeeld met betrekking tot een gezonde leefstijl** (gezond eten en drinken, actief bewegen, niet roken/snoepen) in het bijzijn van kinderen en ouders. Zij zijn zich bewust van het belang van de **kwaliteit van licht, lucht en geluid** voor de –geestelijke en fysieke– gezondheid van kinderen, en gedragen zich daar naar.

4306

Overdracht van normen en waarden

voorbeeldfunctie

Respectvol contact

(0-1)

negatief

De beroepskrachten vervullen de zorgtaken **routinematig**. Tijdens verschonen of fles-geven zijn zij niet aangesloten op de reacties van de baby.



positief

De beroepskrachten laten zich **door de reacties van de baby leiden** bij het uitvoeren van verzorgingsmomenten. Zij **verwoorden** wat er gebeurt, zowel bij het betreffende kind als in de omgeving (geluiden, ander kind dat komt kijken).

4307

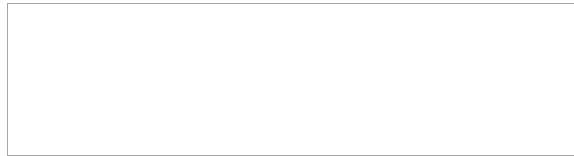
Binnenruimte

negatief

- Er is slecht onderhoud, dat een gevaar voor de gezondheid en veiligheid kan zijn (bijv. schade aan de muren, het plafond, de vloer, de vloerbedekking).
- Er is geen daglicht in de groepsruimte.
- De groepsruimte ruikt muff of stinkt.
- De akoestiek is slecht (bijvoorbeeld kinderen en pedagogisch medewerkers kunnen elkaar moeilijk verstaan).

positief

- Voldoende binnenruimte voor kinderen, volwassenen en meubilering, zodat iedereen zich vrij kan bewegen.
- Het daglicht kan afgestemd worden (bijv. door gordijnen, zonnescherm, luxaflex, etc.).
- De ventilatie kan afgestemd worden (bijv. airconditioning, ramen die open kunnen).
- Vloeren, muren en andere oppervlakken zijn gemakkelijk schoon te maken en te houden.
- Er wordt dagelijks schoongemaakt.



5601

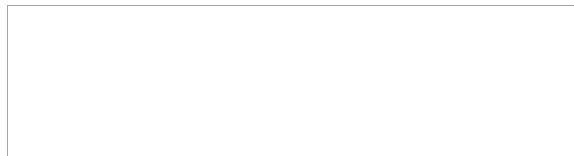
Meubilering voor verzorging, spel en ontwikkeling

negatief

- Er zijn onvoldoende meubels voor de dagelijkse verzorging (te weinig bedjes, stoelen, tafels of verschoonplaatsen).
- Er is onvoldoende opbergruimte voor het spelmateriaal (bijv. speelgoed ligt los op de grond).
- Meubels zijn in slechte conditie/kapot (bijv. meubels waaraan kinderen zich kunnen verwonden/pijn doen).

positief

- De zitplaatsen voor kinderen zijn comfortabel en ondersteunend (ondersteuning voor voeten en armen).
- De verzorgingsmandjes, verschoontafel en bedjes zijn makkelijk bereikbaar (voor PM-ers).
- De meeste meubels zijn op kindermaat en bevorderen zelfstandigheid van kinderen.
- Er zijn comfortabele meubels voor volwassenen in de groepsruimte.
- Een groot deel van de bergruimte bestaat uit open schappen/kasten, zodat kinderen zelf speelgoed kunnen pakken.



5602

Meubilering voor ontspanning en comfort

negatief

- Er is nergens zachte ondergrond voor de kinderen tijdens het spelen (bijv. een mat, kleed, kussens, bank).
- Er is geen zacht speelgoed voor kinderen (bijv. knuffels, zachte poppen, ballen).
- Het zachte speelgoed is niet schoon of in slechte conditie (kapot).

positief

- Er zijn tenminste 2 stuks zachte ondergrond (bijv. een mat, kleed, bank, vloerbedekking).
- Er zijn tenminste 10 stuks zacht speelgoed waar kinderen gemakkelijk zelf bij kunnen.
- Er is een speciaal 'knus'hoekje.
- Het knusse hoekje is beschermd tegen actief spel (rennen, springen).
- Het knusse hoekje wordt gebruikt om voor te lezen of voor ander rustig spel.



5603

Indeling van de ruimte voor spel

negatief

- De meubels nemen erg veel ruimte in, er is weinig ruimte om te spelen.
- Er is slecht visueel overzicht van de ruimte (bijv. plekken buiten het zicht).

positief

- Er is gemakkelijk toezicht te houden. Alle kinderen zijn in een oogopslag te zien.
- De speelruimten voor rustig en actief spel zijn gescheiden.
- Er zijn tenminste 3 verschillende speelhoeken voor een variëteit aan speelervaringen (bijv. lage open schappen voor actief spel, kleine knusse hoek voor boeken en rustig spel).
- De speelhoeken zijn ingericht voor zelfstandig gebruik door de kinderen (bijv. open kasten/schappen).



5604

Aankleding van de ruimte

negatief

- Er zijn geen posters of andere materialen opgehangen of uitgesteld om de ruimte er aantrekkelijk uit te laten zien voor kinderen.
- Er zijn materialen of posters die ongeschikt zijn voor kinderen (bijv. gewelddadig, beangstigend of negatief, of niet passend bij de leeftijd).

positief

- Er zijn veel kleurrijke platen en posters.
- Er hangen foto's van de kinderen, de groep, hun activiteiten of hun familie/gezin op ooghoogte.
- Er zijn tenminste 5 (knutsel)werkjes van kinderen uitgesteld of opgehangen.
- De materialen hangen op ooghoogte van de kinderen, zodat de kinderen ze gemakkelijk kunnen zien.
- Maandelijks worden er nieuwe knutselwerken of materialen toegevoegd of vervangen.



5605

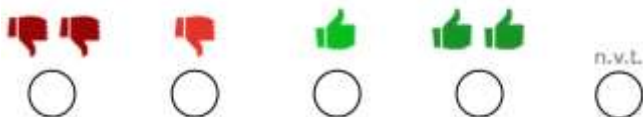
Ruimte voor actief lichamelijk spel

negatief

- Er is binnen geen ruimte voor actief lichamelijk spel.
- Er is buiten geen ruimte voor actief lichamelijk spel.
- De ruimte voor actief lichamelijk spel is gevaarlijk (bijv. er zijn gevaarlijke uitsteeksels, of er is struikelgevaar of de ruimte is niet omheind, of is tevens een parkeerplaats of het is gevaarlijk om er te komen i.v.m. trappen of het oversteken van een weg).

positief

- De buitenruimte voor actief lichamelijk spel bestaat uit een gevarieerde ondergrond (bijv. zand, gras, houtsnippers, tegels) waardoor er verschillende soorten spel mogelijk zijn.
- De buitenruimte heeft bescherming tegen invloeden van het weer (bijv. schaduw in de zomer, windschermen, goede afwatering).
- De ruimte is zo ingedeeld dat verschillende activiteiten elkaar niet belemmeren (bijv. spel met rijdend materiaal is gescheiden van klim- en klautermateriaal, gescheiden van kruipgrond voor baby's).
- De ruimte is gunstig gelegen (bijv. vlak bij wc's, toegankelijke opslagruimte, groepsruimte grenst aan buitenruimte).



5606

Speeluitrusting voor actief lichameijk spel

negatief

- Er is niet voor ieder kind materiaal beschikbaar voor actief lichameijk spel (bijvoorbeeld: grote mat, ballen, springtouw, fietsjes, glijbaan, schommel).
- Het materiaal is in slechte conditie of kapot.
- Het materiaal is niet geschikt voor de leeftijd (bijv. open hoge glijbaan voor peuters).

positief

- Er zijn zowel vaste als verplaatsbare materialen voor actief lichameijk spel (bijv. klimrek en fietsen).
- Het materiaal stimuleert verschillende vaardigheden (bijv. kruipen, balanceren, klimmen, schommelen, balspel, fietsen).
- Het materiaal stimuleert verschillende vaardigheden op verschillende niveaus (bijv. fietsjes met en zonder pedalen; ballen van verschillende groottes, trappen en hellingen om op te kruipen of te klimmen of om op een klimtoestel te komen).



5607

Fijne motoriek

negatief

- Er is geen materiaal voor het oefenen van de fijne motoriek (bijv. speelgoed dat in elkaar past, puzzels, stapelringen).
- De kinderen kunnen niet zelf bij het materiaal voor de fijne motoriek (bijv. speelgoed dat in elkaar past, puzzels, stapelringen).
- Het grootste gedeelte van het materiaal voor de fijne motoriek is in slechte conditie (bijv. kapot of incompleet).

positief

- Voor baby's zijn er veel van de volgende materialen: rammelaars, babygym, kleine knuffels, stapelringen, in elkaar passende bakjes, bijtringen, speelgoed dat geluid geeft door ergens op te drukken
- Voor dreumesen zijn er veel van de volgende materialen: grote rijgkralen, noppen en bord, eenvoudige puzzels, duplo, wasco/dikke potloden/papier, dikke kwasten/vingerverf
- Voor peuters zijn er veel van de volgende materialen: duplo/nopper/lego, wasco/potloden/papier, kwasten/vingerverf, kinderscharen, kleinere rijgkralen, grote borduurkaarten, treinrails/racebaan
- Van de volgende materialen zijn er tenminste 7 makkelijk door de kinderen zelf te pakken: rammelaars, babygym, kleine knuffels, stapelringen, in elkaar passende bakjes, bijtringen, speelgoed dat geluid geeft door ergens op te drukken, rijgkralen, noppen en bord, puzzels, duplo, lego, wasco/potloden/papier, treinrails, hamertje tik
- De materialen zijn overzichtelijk en geordend opgeruimd.
- De materialen zijn makkelijk door de kinderen zelf te pakken.
- Er zijn materialen met verschillende moeilijkheidsgraden (bijv. diverse puzzels die verschillen in grootte en vorm).



5701

Knutselen

negatief

- Er wordt bijna nooit geknutseld met de kinderen.
- Het knutselmateriaal is giftig of onveilig (bijv. scherpe scharen, scheerschuim, glitters, permanente stiften, acryl- of olieverf, dingen waarin kinderen kunnen stikken).

positief

- Er wordt tenminste 3 keer per week met de kinderen geknutseld.
- De kinderen worden niet gedwongen om mee te doen en kunnen kiezen voor een alternatieve activiteit.
- Individuele expressie wordt aangemoedigd (bijv. er wordt niet gevraagd een kopie van een voorbeeld te maken, geen gebruik van kleurplaten of kleurboeken).
- De PM-ers helpen/ondersteunen de kinderen bij het knutselen (helpen bij het juist gebruik van de materialen).
- Van de volgende materialen zijn er tenminste drie aanwezig: verf, klei + vormpjes, wasco, potloden, krijt, papier, scharen, kwasten.



5702

Muziek en beweging

negatief

- Er zijn geen muziekervaringen voor de kinderen (bijv. liedjes zingen en luisteren, kinderen leren klappen met de muziek, met muziekinstrumenten spelen, gebruik van speelgoed dat muziek maakt, dansen, wiegen, bewegen op muziek).
- Er staat vaak (harde) achtergrondmuziek aan die hinderlijk is voor activiteiten en conversaties (bijv. radio en ook kinderliedjes).

positief

- De PM-ers doen tenminste 1 keer per dag een muziekactiviteit met de kinderen.
- Er zijn tenminste 2 muziekinstrumenten aanwezig die kinderen makkelijk zelf kunnen pakken.
- De PM-ers moedigen kinderen aan om mee te doen met muziekactiviteiten.
- De kinderen worden niet gedwongen om mee te doen en kunnen kiezen voor een alternatieve activiteit.
- Er worden gevarieerde soorten muziek gebruikt (bijv. klassieke en moderne, muziek uit verschillende culturen).



5703

Blokken

negatief

Er zijn geen blokken of materialen voor blokkenspel die de kinderen zelf kunnen pakken.

positief

- Er zijn genoeg blokken, zodat er 2 of meer kinderen tegelijk mee kunnen spelen.
- Er zijn diverse soorten blokken (bijv. grote en kleine, zelfgemaakte).
- Er zijn accessoires bij de blokken: dieren, voertuigen, poppetjes, etc.
- Blokken en accessoires staan opgeborgen in open schappen of kisten zodat kinderen er makkelijk zelf bij kunnen.
- Blokken en accessoires zijn geordend naar type.
- Er is een speciale plek om met de blokken te spelen, die buiten de looproute is en een stevige ondergrond heeft.



5704

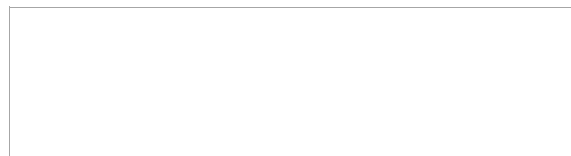
Rollenspel

negatief

Er is geen materiaal voor rollenspel voor de kinderen toegankelijk (bijv. poppen, knuffels, speeltelefoon, potten, pannen, verkleedkleden, keukentje, speelhuizen, huishoudelijke rekwisieten etc.).

positief

- Van de volgende materialen zijn er tenminste 8 makkelijk door de kinderen zelf te pakken: poppen, knuffels, potten & pannen, speelhuizen met accessoires, verkleedkleden, meubels op kindermaat, speelgoed-eten, speelgoed-bestek, poppenmeubels, speelgoed-telefoon, (plastic) dieren.
- De materialen laten etnische diversiteit zien.
- Er is een speciale hoek voor rollenspel.
- Er is enig speelmeubilair op kindermaat aanwezig (bijv. aanrechtje, kinderwagen).
- De materialen voor rollenspel zijn geordend en overzichtelijk opgeruimd.



5705

Zand- en waterspel

negatief

Er is geen zand- of waterspel voor kinderen binnen of buiten van 18 maanden en ouder.

positief

- Er zijn voorzieningen voor zand- en waterspel binnen.
- Er zijn voorzieningen voor zand- en waterspel buiten.
- De kinderen spelen iedere dag met zand of water als het weer het toelaat.
- Er zijn voor elk kind tenminste 2 stukken speelgoed voor zand- en/of waterspel (bijv. bakjes, schepjes, vormpjes, potten, dieren, trechters).
- Er worden verschillende activiteiten gedaan met zand en/of water (bijv. poppen wassen, helpen afwassen/schuim toevoegen aan water, bij warme dagen een sproeier buiten, zand nat maken, etc.).



5706

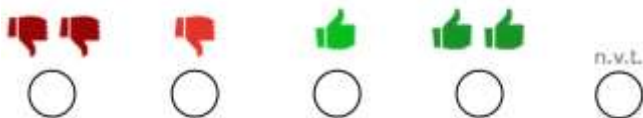
Natuur en wetenschap

negatief

- Er zijn geen platen, boeken of speeltjes die de natuur realistisch weergeven (bijv. alleen fantasie of dieren uit stripverhalen/tekenfilms).
- De kinderen kunnen geen contact met de natuur hebben (bijv. geen raam op ooghoogte, niet buiten spelen, geen planten, bloemen, huisdieren, schelpen of andere natuurlijke materialen).

positief

- Er zijn in de groepsruimte tenminste 3 voorbeelden van platen, boeken of speelgoed die de natuur realistisch weergeven.
- De kinderen kunnen dagelijks de natuur ervaren (bijv. naar de regen kijken, bloemen ruiken, naar vissen kijken, met dennenappels spelen, naar vogels kijken, plantjes water geven).
- De kinderen hebben tenminste 2 keer per week contact met de natuur buiten (bijv. naar park, ritje in kinderwagen met PM-er die aandacht uit voor de natuur, spelen in natuurlijk ingerichte buitenruimte, baby's op een deken in het gras).
- De kinderen doen tenminste 1 keer per twee weken activiteiten m.b.t. natuur/wetenschap (bijv. observeren insecten, metenvan hoeveelheid regen, experiment koken, bellenblazen).
- Dagelijkse gebeurtenissen worden benut om met kinderen over de natuur te praten (bijv. praten over het weer, wijzen naar dieren/planten).



5707

Rekenen / cijfers

negatief

Er is geen reken/cijfermateriaal toegankelijk voor kinderen (bijv. klok, stopwatch, liniaal, telraam, fiches, reken-, vorm- of telpelletjes).

positief

Er zijn van elk van de volgende categorieën reken/cijfermateriaal tenminste 2 dingen aanwezig: tellen, meten, vergelijken van hoeveelheden, herkennen van vormen, bekend raken met geschreven cijfers.

- De materialen zijn goed geordend.
- De materialen zijn in een goede conditie.
- De kinderen kunnen de materialen zelf pakken.
- Er zijn dagelijkse activiteiten waarin spelenderwijs cijfers/rekenen aan bod komen.



5708

Gebruik van tv en computer

negatief

- Er wordt televisie, video en/of computer gebruikt voor kinderen onder de 12 maanden.
- Kinderen worden via tv/computers blootgesteld aan gewelddadige, seksistische, beangstigende of te moeilijke beelden.

positief

- De tv/video/computer wordt gebruikt als een verantwoorde vrije keuzeactiviteit.
- Er wordt alleen tv/computermateriaal gebruikt waarvan kan worden aangenomen dat het verantwoord is voor kinderen (bijv. Sesamstraat, educatieve video's en computerspelletjes).
- Kinderen mogen maximaal 30 minuten per dag televisie-kijken.
- Tv/computer wordt ter ondersteuning of uitbreiding van groepsthema's of activiteiten gebruikt.
- De PM-ers zijn actief betrokken bij het gebruik van tv/video/computer (bijv. kijken en bespreken de video met kinderen).



5709

Respect voor culturele diversiteit

negatief

- Er is geen etnische of culturele diversiteit zichtbaar in de materialen (bijv. platen, boeken, poppen, muziek, puzzels, rollenspel).
- De materialen vertonen vooroordelen of negatieve stereotypen van rassen, culturen, leeftijden of geslacht.
- De PM-ers uiten vooroordelen over anderen (bijv. tegen een kind of volwassene van een ander ras of andere culturele groep, of tegen personen met een handicap).



positief

- Het speelgoed bevat tenminste 4 voorbeelden van etnische of culturele diversiteit die makkelijk door de kinderen zelf te pakken zijn (bijv: poppen, platen, muziek, rollenspel, boeken, puzzels).
- Cultureel bewustzijn is zichtbaar in gevarieerde activiteiten (bijv. gevarieerde soorten muziek, het vieren van verschillende feestdagen, maaltijden en gewoontes).

5710

Boeken

negatief

- De PM-ers lezen geen boeken met de kinderen.
- Er zijn minder dan 6 boekjes voor kinderen die kinderen makkelijk kunnen pakken.
- Veel boekjes zijn kapot/gescheurd, incompleet of in slechte conditie.



positief

- Er zijn tenminste 10 boekjes waar de kinderen makkelijk zelf bij kunnen.
- De PM-ers lezen dagelijks boeken met de kinderen (individueel of met de groep).
- De kinderen worden niet gedwongen om mee te doen met lezen of voorlezen, ze mogen ook een andere activiteit kiezen.
- De boekmomenten met de kinderen zijn warm en interactief (bijv. een baby wordt vastgehouden bij het lezen, een dreumes mag de pagina omslaan en plaatjes aanwijzen).
- Er is een speciale boekenplek waar kinderen zelfstandig boeken kunnen pakken en lezen.
- De inhoud van de boeken is geschikt voor de leeftijd en het ontwikkelingsniveau.

5801